UBND PHƯỜNG BÌNH LỘC
TRƯỜNG THCS Lê A

Số: 05/KH-THCS

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do- Hạnh phúc

Bình Lộc, ngày 25 tháng 02 năm 2026

KẾ HOẠCH
Triển khai Khung nội dung thí điểm giáo dục trí tuệ nhân tạo cho học sinh Năm học 2025 - 2026

Căn cứ kế hoạch số 610/KH-SGDĐT, ngày 27/01/2026 của Sở Giáo dục và Đào tạo Đồng Nai về triển khai thực hiện khung năng lực số cho học sinh; Quyết định số 3439/QĐ-BGDĐT ngày 15/12/2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Khung nội dung thí điểm giáo dục trí tuệ nhân tạo;

Căn cứ vào tình hình thực tế năm học 2025- 2026.

Nay trường THCS Lê A xây dựng kế hoạch triển khai Khung nội dung thí điểm giáo dục trí tuệ nhân tạo cho học sinh, năm học 2025 – 2026 như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

1. Triển khai thực hiện Khung giáo dục AI nhằm góp phần hình thành và phát triển các năng lực cốt lõi của người học, bao gồm: năng lực số, năng lực AI, năng lực tin học, năng lực công nghệ, năng lực tự học và năng lực giải quyết vấn đề, qua đó góp phần nâng cao chất lượng dạy và học Chương trình Giáo dục phổ thông hiện hành.

2. Trang bị cho học sinh kiến thức nền tảng và kỹ năng vận dụng cơ bản về AI, đồng thời hình thành các phẩm chất cần thiết trong việc sử dụng AI một cách an toàn, có trách nhiệm trong học tập và đời sống; qua đó chuẩn bị cho học sinh sẵn sàng tham gia môi trường số trong bối cảnh cuộc Cách mạng công nghiệp lần thứ tư.

3. Triển khai Khung giáo dục AI làm cơ sở nghiên cứu, tổng kết, đánh giá và đề xuất phương án triển khai phù hợp đối với từng lớp học trong các năm học tiếp theo.

4. Bảo đảm thực hiện thống nhất tại đơn vị trong các môn học; đồng thời phát huy tính chủ động, linh hoạt, phù hợp với điều kiện của nhà trường.

5. Việc triển khai Khung giáo dục AI không làm thời lượng, tăng số tiết trong chương trình chính khóa; không làm thay đổi hay gây quá tải cho Kế hoạch giáo dục của nhà trường. Nội dung và hoạt động giáo dục AI phải được thiết kế phù hợp với tâm lý lứa tuổi, nhu cầu và khả năng tiếp cận công nghệ của học sinh ở từng lớp học.

6. Phát huy tính chủ động của cơ sở giáo dục trong việc lựa chọn hoặc kết hợp nhiều hình thức triển khai (lồng ghép vào các môn học, tổ chức chuyên đề, học tập qua dự án, câu lạc bộ…) phù hợp với điều kiện thực tế, không nóng vội, hình thức. Đảm bảo tất cả học sinh, đều có cơ hội tiếp cận Khung giáo dục AI.

II. MỤC TIÊU

- Triển khai khung năng lực AI cho giáo viên. Xây dựng chương trình nâng cao nhận thức và kỹ năng AI cho cán bộ quản lý, giáo viên theo Đề án 869 (100% cán bộ quản lý, 50% tổ trưởng chuyên môn, 10% giáo viên được tập huấn các chuyên đề về nâng cao về trí tuệ nhân tạo, lập trình để phục vụ công tác dạy học, đánh giá, hoạch định chiến lược giáo dục).

- 100% học sinh được học nội dung giáo dục trí tuệ nhân tạo tích hợp vào chương trình giáo dục phổ thông bộ môn Tin học, được hướng dẫn sử dụng AI có trách nhiệm và an toàn.

- Tổ chức thí điểm dạy chương trình giáo dục trí tuệ nhân tạo cho học sinh, đảm bảo phù hợp cho các nhóm đối tượng và khối lớp.

III. NỘI DUNG, HÌNH THỨC TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Nội dung

1.1. Chuẩn bị điều kiện cần thiết

- Thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh và học sinh về vai trò, ý nghĩa, tầm quan trọng của việc thực hiện Khung năng lực AI đối với việc hình thành, phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo Chương trình GDPT.

- Phối hợp tổ chức các khóa đào tạo, tập huấn chuyên môn để giáo viên có thể ứng dụng AI hiệu quả trong dạy học, thiết kế kế hoạch bài dạy và hướng dẫn học sinh phát triển các năng lực AI.

- Tạo sự đồng thuận, huy động sự tham gia, ủng hộ của cộng đồng trong triển khai nội dung giáo dục trí tuệ nhân tạo cho học sinh. Đồng thời, chủ động huy động nguồn lực xã hội hóa thông qua phối hợp thực hiện với doanh nghiệp, tổ chức và cá nhân theo quy định của pháp luật.

1.2. Triển khai nội dung giáo dục trí tuệ nhân tạo cho học sinh phổ thông

a. Đánh giá thực trạng

Tiến hành rà soát, đánh giá thực trạng năng lực AI của học sinh để điều chỉnh các tiêu chí trong Khung năng lực AI cho phù hợp với điều kiện tổ chức của nhà trường; hình thức đánh giá cần đa dạng, linh hoạt phù hợp với điều kiện thực tiễn.

b. Xây dựng và triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục

Xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học các môn học/hoạt động giáo dục ở trong và ngoài nhà trường. Cụ thể như sau:

- Kế hoạch giáo dục nhà trường: Xác định mục tiêu phát triển năng lực AI theo lớp/cấp học và nhiệm vụ phát triển năng lực AI của học sinh ở từng môn học/hoạt động giáo dục, lồng ghép các mục tiêu của Khung năng lực AI vào kế hoạch dạy học của từng môn học và hoạt động giáo dục, đảm bảo phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường.

Lựa chọn và triển khai các hình thức tổ chức dạy học đa dạng, hiệu quả

như: tích hợp trong các môn học, dạy học tăng cường, hoặc thành lập các câu lạc bộ, phù hợp với từng khối lớp và điều kiện thực tế; việc huy động các nguồn lực hợp pháp theo quy định và sử dụng đúng mục đích, hiệu quả để phục vụ triển khai Khung năng lực AI.

- Kế hoạch môn học: Xác định các năng lực thành phần cần phát triển thông qua từng môn/hoạt động giáo dục.

- Kế hoạch bài dạy: Nêu rõ nội dung, hoạt động dạy học cụ thể nhằm phát triển năng lực AI trong từng hoạt động/nội dung dạy học.

Phổ biến rộng rãi Khung năng lực AI dưới nhiều định dạng, đăng tải trên website của nhà trường để học sinh và cha mẹ học sinh dễ dàng tiếp cận. Thường xuyên rà soát và điều chỉnh các mức độ năng lực cho phù hợp với tiến độ hằng năm.

Tổ chức các hoạt động giáo dục trải nghiệm tăng cường nhằm phát triển năng lực AI cho học sinh: các hoạt động trải nghiệm đổi mới, sáng tạo, câu lạc bộ công nghệ số phù hợp tâm lý lứa tuổi, điều kiện gia đình và địa phương.

Huy động sự tham gia của các bên như: cha mẹ học sinh, giáo viên, các đơn vị, tổ chức có liên quan trong địa bàn.

Tổ chức các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn về Khung năng lực AI cho cán bộ quản lý và giáo viên tại trường; đẩy mạnh tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo các chuyên đề về thực hiện Khung năng lực AI để nâng cao chất lượng đội ngũ; xây dựng các ví dụ minh họa cụ thể, phù hợp với bối cảnh địa phương, để
làm rõ các tiêu chí của Khung năng lực AI.
Thường xuyên kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc xây dựng và thực hiện kế hoạch; có kế hoạch đánh giá năng lực AI của học sinh sau mỗi năm học. Hoạt động đánh giá này phải được thực hiện dựa trên các tiêu chí cụ thể, bám sát các miền năng lực, các nội dung, yêu cầu cần đạt, mức độ năng lực đối với mỗi khối lớp theo Phụ lục kèm theo Công văn số 3456/BGDĐT-GDPT, các Khung năng lực AI. Dựa trên kết quả đánh giá, các cơ sở giáo dục tiến hành rà soát, xem xét và điều chỉnh các mức độ năng lực nhằm đảm bảo đạt được mục tiêu đã đề ra cho từng cấp học.

2. Hình thức tổ chức

2.1. Dạy học môn Tin học Chương trình GDPT 2018

Môn Tin học giữ vai trò chủ đạo, cung cấp kiến thức nền tảng và hệ thống các kỹ năng số cốt lõi cho học sinh. Việc triển khai giảng dạy môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 là phương thức quan trọng để phát triển năng lực AI cho học sinh, là hình thức chủ yếu và nền tảng trong số các hình thức phát triển năng lực AI hiện nay.

Giáo viên Tin học có vai trò tư vấn, hỗ trợ giáo viên các môn học khác trong việc khai thác, ứng dụng các công cụ số và tích hợp các nội dung phát triển năng lực AI vào quá trình dạy học.

2.2. Tích hợp giáo dục AI cho học sinh phổ thông trong dạy học các môn học, hoạt động giáo dục

Các môn học và hoạt động giáo dục khác trong Chương trình GDPT tạo môi trường để học sinh ứng dụng AI vào thực tiễn, qua đó củng cố và phát triển năng lực AI một cách toàn diện. Việc tích hợp nội dung giáo dục AI vào quá trình dạy học các môn học là một giải pháp khả thi và hiệu quả để thực hiện phát triển năng lực AI cho học sinh.

Giáo viên nghiên cứu Chương trình môn học/hoạt động giáo dục, đối chiếu nội dung môn học với Khung năng lực AI để xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp, xác định rõ các nội dung, hình thức và "địa chỉ" tích hợp năng lực AI trong từng bài học, thiết kế kế hoạch bài dạy sao cho vừa đáp ứng mục tiêu và yêu cầu cần đạt của bài học, vừa tích hợp hiệu quả nội dung giáo dục AI nhằm phát triển một hoặc nhiều năng lực thành phần trong miền năng lực AI của Khung năng lực số.

Việc phát triển năng lực AI thông qua dạy học tích hợp cần được chú trọng ở cả hai hình thức: tích hợp nội môn và tích hợp liên môn, khuyến khích tích hợp phát triển năng lực AI thông qua các hoạt động giáo dục STEM, nghiên cứu khoa học, các dự án học tập.

2.3. Tổ chức dạy học tăng cường, câu lạc bộ thực hiện giáo dục AI

Căn cứ Khung năng lực AI và điều kiện thực tiễn, các nhóm bộ môn xây dựng kế hoạch tăng cường thực hiện Khung năng lực AI với nội dung và thời lượng phù hợp để hình thành sớm các kỹ năng cần thiết và củng cố, khắc sâu thêm các năng lực AI cần thiết cho học sinh.

Tăng cường tổ chức các hoạt động dưới hình thức Câu lạc bộ phát triển năng lực AI nhằm đáp ứng nhu cầu, nguyện vọng, của các học sinh có năng khiếu, sở trường, sở thích. Nội dung giáo dục năng lực AI của các câu lạc bộ thường được xây dựng theo các chủ đề, mô-đun, mạch nội dung kiến thức thuộc/đáp ứng một hay một số miền năng lực thuộc Khung năng lực AI.

Căn cứ điều kiện cụ thể của nhà trường và nhu cầu, nguyện vọng của học sinh, các nhóm chuyên môn lựa chọn nội dung và hình thức tổ chức các câu lạc bộ phù hợp xây dựng kế hoạch, chương trình câu lạc bộ nhằm tạo các sân chơi sáng tạo giúp học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng từ nhiều lĩnh vực (môn học, chủ đề nội dung); phát huy năng khiếu, sở trường; phát triển năng lực, phẩm chất đáp ứng Khung năng lực AI.

Thực hiện hiệu quả chủ trương xã hội hóa giáo dục, phối hợp với các cơ sở giáo dục đại học, cơ sở nghiên cứu, các đơn vị để tổ chức đa dạng các hoạt động tăng cường năng lực AI phù hợp với điều kiện của địa phương theo quy định (Quy định tại Điều 6, Điều 7 Nghị định số 24/2021/NĐ-CP ngày 23/3/2021 của Chính phủ Quy định việc quản lý trong cơ sở giáo dục mầm non và cơ sở giáo dục phổ thông công lập và các quy định của pháp luật có liên quan) của pháp luật hiện hành. Tài liệu, giáo trình, chương trình giảng dạy phải được Bộ GDĐT thẩm định, Sở GDĐT đánh giá chất lượng, tuân thủ Luật Xuất bản và Luật Sở hữu trí tuệ và các quy định khác có liên quan, có phân phối chương trình phù hợp với điều kiện tổ chức dạy học tại trường.

IV. ĐIỀU KIỆN VÀ LỘ TRÌNH TRIỂN KHAI

1. Thiết bị và cơ sở vật chất

- Các cơ sở giáo dục rà soát, trang bị phòng máy tính có kết nối Internet ổn định; ưu tiên tận dụng tối đa các phần mềm, nền tảng mã nguồn mở, miễn phí, các nền tảng trực quan không yêu cầu kỹ năng lập trình phức tạp, đảm bảo tính sư phạm và phù hợp với năng lực nhận thức của học sinh phổ thông. Xây dựng lộ trình, kế hoạch đầu tư, nâng cấp hạ tầng công nghệ đảm bảo tính đồng bộ và hiện đại để phục vụ dạy học lâu dài.

- Xây dựng kế hoạch, tham gia các lớp tập huấn do Bộ và Sở tổ chức. Giáo viên chủ động tham gia bồi dưỡng thường xuyên và sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề, nhằm giúp giáo viên nắm vững kiến thức cơ bản về AI; kỹ năng ứng dụng AI hiệu quả trong giảng dạy; kĩ năng hướng dẫn học khai thác và sử dụng AI một cách an toàn, có đạo đức và trách nhiệm.

2. Đội ngũ giáo viên

- Bảo đảm đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, cơ cấu, trình độ chuyên môn (đặc biệt là giáo viên Tin học). Có giải pháp, phương án sử dụng, bố trí, phân công giáo viên linh hoạt, phù hợp, đáp ứng đúng nội dung và yêu cầu cần đạt tương ứng theo quy định của chương trình.

- Cán bộ quản lý, giáo viên được tập huấn, bồi dưỡng về kiến thức AI theo các tài liệu của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

- Sinh hoạt chuyên môn chia sẻ kinh nghiệm ứng dụng AI trong giảng dạy.

3. Lộ trình triển khai

- Việc triển khai Khung giáo dục AI cho học sinh tại đơn vị được thực hiện từ Học kỳ 2 của năm học 2025-2026. Đảm bảo 100% các môn học thực hiện lồng ghép, hoạt động giáo dục thuộc Chương trình giáo dục phổ thông (theo mục III.2.a).

V. TRIỂN KHAI THỰC HIỆN

1. Cán bộ quản lý

BGH xây dựng và triển khai Kế hoạch Triển khai nội dung giáo dục AI, năm học 2025-2026.

Quản lý, chỉ đạo, kiểm tra công tác triển khai nội dung giáo dục AI, năm học 2025-2026; Báo cáo công tác triển khai nội dung giáo dục AI cho học sinh về Sở Giáo dục và Đào tạo.

2. Tổ nhóm chuyên môn

Nghiên cứu Chương trình môn học/hoạt động giáo dục, đối chiếu nội dung môn học với Khung năng lực AI để xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp, xác định rõ các nội dung, hình thức và "địa chỉ" tích hợp năng lực AI trong từng bài học, thiết kế kế hoạch bài dạy sao cho vừa đáp ứng mục tiêu và yêu cầu cần đạt của bài học, vừa tích hợp hiệu quả nội dung giáo dục AI nhằm phát triển một hoặc nhiều năng lực thành phần trong miền năng lực AI của Khung năng lực số. Khuyến khích tích hợp phát triển năng lực AI thông qua các hoạt động giáo dục STEM, nghiên cứu khoa học, các dự án học tập. Xây dựng các câu lạc bộ:

Tổ Khoa học tự nhiên: Câu lạc bộ em yêu khoa học - STEM.

Tổ Toán-Tin-GDTC: Câu lạc bộ Chuyển đổi số

Tổ KHXH-GDCD: Câu lạc bộ Văn học và Truyền thông.

Tổ Tiếng Anh-Nghệ thuật: Câu lạc bộ Tiếng Anh và truyền thông

Thông qua sinh hoạt câu lạ bộ, giáo viên tích hợp năng lực AI cho học sinh.

3. Giáo viên Tin học

Giáo viên Tin học có vai trò tư vấn, hỗ trợ giáo viên các môn học khác trong việc khai thác, ứng dụng các công cụ số và tích hợp các nội dung phát triển năng lực AI vào quá trình dạy học.

Lựa chọn nội dung, tăng cường tích hợp chuyển đổi số, Công dân số trong các tiết dạy.

Trên đây là Kế hoạch triển khai Khung nội dung thí điểm giáo dục trí tuệ nhân tạo cho học sinh, năm học 2025 – 2026, các bộ phận liên quan nghiêm túc thực hiện. Nếu có gì vướng mắc, thầy cô vui lòng báo ngay về BGH để được hướng dẫn./.

Nơi nhận:
- Phòng VHXH Phường Bình Lộc;
-BGH;
- Các tổ CM,VP (thực hiện);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

U.B.N.D PHƯỜNG BÌNH LỘC T. ĐỒNG NAI
TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ LÊ A

Phạm Thanh Dũng